

HALLSBERGS KOMMUN

Barn- och utbildningsförvaltningen

KVALITETSREDOVISNING FÖR TRANSTENSKOLAN ÅR 2009/2010



- Vi har under detta läsår påbörjat ett långsiktigt arbete med att räta upp skutan för att inom fyra år kunna gå med fulla segel och hålla en stabil kurs.

INNEHÅLLSFÖRTECKNING

INLEDNING. Sid. 3

ÅTGÄRDER ENLIGT FÖREGÅENDE KVALITETSGRANSKNING. Sid. 3-5

UNDERLAG OCH RUTINER FÖR DENNA KVALITETSGRANSKNING. Sid. 5-6

FÖRUTSÄTTNINGAR/ORGANISATION. Sid. 6

VERKSAMHETSMÅL/PRIORITERADE OMRÅDEN. Sid. 6-18

MÅL 1. Att eleverna känner trygghet och lär sig att ta hänsyn och visa respekt i samspel med andra skall förbättras jämfört med de närmast föregående åren. Sid. 6

Process/Insatser. Sid. 6-7

Resultat. Sid. 7

Analys. Sid. 7-8

Åtgärder för utveckling. Sid. 8

MÅL 2. Att elevernas inflytande över sitt eget lärande avseende såväl arbetssätt som innehåll och utvärdering skall öka jämfört med de närmast föregående åren. Sid. 9

Process/Insatser. Sid. 9

Resultat. Sid. 9

Analys. Sid. 10

Åtgärder för utveckling. Sid. 10

MÅL 3. Att minst 90% av alla elever som slutar grundskolan skall ha behörighet till ett nationellt gymnasieprogram. Vidare skall elevernas meritvärde öka jämfört med de närmast föregående åren. Sid. 11

Process/Insatser. Sid. 11

Resultat. Sid. 11-13

Analys. Sid. 13-15

Åtgärder för utveckling. Sid. 15-16

MÅL 4. Att elevernas intresse för matematik och deras resultat på det nationella provet skall förbättras jämfört med de närmast föregående åren. Sid. 16

Process/Insatser. Sid. 16

Resultat. Sid. 16-17

Analys. Sid. 17

Åtgärder för utveckling. Sid. 18

LIKABEHANDLINGSPLANEN. Sid. 18

SAMMANFATTNING. Sid. 18-19

Rektors sammanfattande analys och beslut. Sid. 19-20

INLEDNING

Vår vision är att alla elever under sin tid på Transtenskolan skall utvecklas positivt såväl socialt som kunskapsmässigt och lyckas erhålla minst G i alla skolämnen.

Vidare skall Transtenskolan framstå som en av länets bästa 7-9 skolor. Det skall bland annat resultera i hög personalkvalitet, tryggad elevförsörjning, ett starkt föräldraengagemang och bra trivsel bland elever, föräldrar och personal.

Vårt övergripande mål är att skolans elever skall prestera bättre än förväntat, utifrån föräldrarnas utbildningsnivå, elever med utländsk bakgrund och fördelningen pojkar/flickor.

Viktiga områden för att kunna uppnå ovanstående framgår under följande nio punkter: Ledarskapsfilosofi, Mentorskap, Kamratstödjare och Faddersystem, Livskunskap, Transtenstisdag, Prioriteringar, IT, Föräldrar i skolan och "Russin i kakan".

Dess sammantagna innehåll utgör också Transtenskolas profil mot allmänheten.

Vi har valt en bred profil med Transtenstisdagen i centrum.

Vår profil finns också att läsa om på skolans hemsida www.transten.nu

Med anledning av vår profil samt elevernas och personalens kulturella bakgrund har skolan valt mottot "valmöjligheter och mångfald".

Valmöjligheterna syftar främst på Transtenstisdagen, där eleverna själva i mycket hög grad kan påverka sin undervisning.

Mångfalden syftar främst på att Transtenskolan är en mångkulturell skola och det berikar skolan.

ÅTGÄRDER ENLIGT FÖREGÅENDE KVALITETSREDOVISNING

De flesta åtgärderna utgår från den kritik vi fick vid Skolinspektionens besök på skolan under vårterminen 2009.

Följande åtgärder är kopplade till de fyra målen vi har arbetat med:

Mål 1:

-Vi skall fortsätta med att utveckla skolans redan påbörjade nätverkssamarbete med olika förvaltningar och myndigheter i Hallsbergs kommun, främst med polisen och socialtjänsten.

-Vi skall förbättra informationen och samarbetet med föräldrarna, bl.a. genom att kompetensutveckla oss och ha en bra dialog med dem om hur samarbetet kan förbättras.

Flera av mentorerna i de nya 7orna kommer också på prov att genomföra hembesök till sina elever tidigt under nästa läsår.

-Vi skall säkerställa att det finns fler vuxna ute i korridorerna och kafeterian när eleverna har sina raster.

-Vi skall under nästa läsårs första vecka lägga ned mer tid på teambildning för eleverna än vad som skedde detta läsår.

-Vi skall organisera undervisningen på ett sådant sätt att det blir lättare för oss att arbeta förebyggande med kill- och tjejgrupper under tisdagarna.

-Vi skall schemalägga mer tid för mentorerna att kunna möta sina mentorselever organiserat under skoltid.

- Vi skall utbilda såväl skolans lärare som elever inom ämnet livskunskap. Vi kommer då också att diskutera värdegrundsfrågor.
- Vi skall ha ett gemensamt upplägg för alla klassers livskunskapsutbildning på skolan.
- Vi skall skapa mer gemensam tid till pedagogiska diskussioner för lärarna.
- Vi skall även i framtiden hålla oss uppdaterade kring hur ungdomskulturen utvecklas och hur vi på bästa sätt skall förstå och möta dagens och morgondagens skolungdomar.
- Skolans rektor skall vara mer synlig ute i verksamheten för att kunna bilda sig en egen uppfattning om hur saker och ting fungerar på skolan.

Mål 2:

- Samtliga lärare på skolan skall säkerställa att eleverna vet vilka kunskaper undervisningen skall leda fram till och vilka mål som finns för respektive ämne.
- Skolans rektor skall vara mer synlig ute i verksamheten för att kunna kontrollera och påverka att ovanstående områden efterlevs.
- Vi skall skapa mer gemensam tid till pedagogiska diskussioner på skolan där vi kommer att diskutera hur vi på bästa sätt kan förbättra elevernas inflytande över undervisningens utformning och över det egna lärandet.

Mål 3:

- Vi skall skapa tid för att kunna analysera varför betygen detta läsår försämrades så dramatiskt. Det skall ske både på skolan och i ett 1-16 års perspektiv.
- Vi skall skapa tid för att diskutera och besvara Skolinspektionens rapport.
- Vi skall följa upp och analysera elevernas kunskapsresultat i samtliga ämnen.
- Vi skall arbeta för att inte Transtenskolan skall utvecklas till att bli en s.k. treämnesskola.
- Vi skall använda resultaten från de nationella ämnesproven för att bedöma elevers kunskapsutveckling.
- Vi skall tillsammans med Folkasboskolan och andra 7-9 skolor i Sydnärke diskutera bedömning och betygsättning för att säkerställa en rättvis och likvärdig betygsättning.
- Vi skall förbättra utformningen av de skriftliga omdömena.
- Vi skall arbeta med att förbättra samverkan inom alla led för att på bästa sätt kunna stödja elevernas utveckling och lärande.
- Vi skall utveckla arbetet med att anpassa undervisningen till elevernas förutsättningar och behov.
- Vi skall aktivt arbeta med värdegrundsfrågor inom personalgruppen på skolan.
- Vi skall utveckla arbetet med att ge stöd till de elever som har svårigheter i skolarbetet.
- Vi skall upprätta en handlingsplan mot skolk.
- Vi skall utveckla arbetet med åtgärdsprogram så att de uppfyller styrdokumentens krav.
- Vi skall organisera och utveckla ett stödteam som skall hjälpa elever i behov av särskilt stöd.
- Vi skall se över våra rutiner vid sammansättningen av nya åk.7 klasser.
- Vi skall fortsätta arbetet med att utveckla studie- och yrkesorienteringen vid skolan.
- Vi skall fortsätta att kompetensutveckla oss inom matematiken, svenskan och engelskan.
- Vi skall utveckla samarbetet med vårdnadshavarna.
- Skolans rektor skall kontrollera att dokumentationskraven på skolan efterlevs.

Mål 4:

- Vi skall fortsätta att kompetensutveckla oss och utveckla vårt nätverksarbete i ett 1-16 års perspektiv.

-Vi skall delta i ett matematikprojekt på skolan som kallas för learning study. Det bygger på att matematiklärarna besöker varandra på lektionerna, observerar och ger "feed back". Projektet leds av Karlstads universitet.

Följande åtgärder är kopplade till de fyra målen vi inte har arbetat med i önskvärd utsträckning:

Mål 1:

-Vi skall ge a-lagsledarna handledning under nästa läsår.

Mål 2:

-Samtliga lärare på skolan skall följa den framtagna 9-punktsplanen för hur ungas rätt till inflytande tillgodoses och utvecklas.

Mål 3

-Vi skall utveckla arbetet med individuella utvecklingsplaner samt göra dessa till ett aktivt verktyg i elevens lärande.

-Vi skall i större utsträckning använda oss av läroplanens och kursplanernas mål att sträva mot. Personalen skall ges utbildning i hur det kan genomföras i praktiken.

-Vi skall fortsätta att kompetensutveckla oss efter behov.

Mål 4

- Vi skall utveckla samarbetet med förskolan.

UNDERLAG OCH RUTINER FÖR DENNA KVALITETSREDOVISNING

Lärarna inom respektive arbetslag har under läsåret skriftligt utvärderat skolans prioriterade mål med hjälp av ett självvärderingsmaterial.

I samband med vårens utvecklingssamtal genomfördes en kommungemensam och individuell webbenkät för elever, deras vårdnadshavare och lärare på skolan. De tre grupperna besvarade frågor inom områdena bemötande, trygghet, information, inflytande och utvecklingssamtalet.

Skolans elever genomförde under läsåret en kommungemensam pappersenkät i matematik. Den har använts två gånger med ett års mellanrum. De besvarade frågor om hur viktigt dom tycker ämnet är, hur duktiga dom upplever sig själva vara i matematik samt hur intressant ämnet är.

Elevrådsstyrelsen utvärderade muntligt tillsammans med skolans rektor vår plan på nio punkter för hur ungas rätt till inflytande tillgodoses och utvecklas på Transtenskolan.

Skolinspektionen granskade verksamheten i Hallsbergs kommun under vårterminen 2009. De besökte vår skola den 22 och 23 april.

Tillsynen riktades mot tre huvudområden: Kunskaper, Normer och värden, samt Ledning och kvalitetsarbete. Bedömningarna av hur väl verksamheten uppfyller statens krav görs utifrån skollagen, läroplaner och övriga författningar för det offentliga skolväsendet.

Underlaget för inspektörernas bedömning är dels dokument från kommunen och Transtenskolan, dels den information som samlats in under besöket. På Transtenskolan intervjuades rektorn, lärare, elevvårdspersonal och elever. Även annan information om kommunen och skolan från Skolverkets nationella uppföljningssystem, eller som finns publicerat på annat sätt, har använts.

FÖRUTSÄTTNINGAR/ORGANISATION

Transtenskolan omfattar skolår 7-9 och här går elever från i huvudsak centrala Hallsberg samt Östansjö och Vretstorp. Vidare tar skolan emot både asylsökande och kommunplacerade barn.

Vid läsårets slut den 11 juni hade skolan 382 elever fördelade på 14 klasser.

Enligt våra nuvarande prognoser kommer elevantalet att minska med ytterligare ca 60 elever under de närmast kommande 4 åren.

Transtenskolan har en stabil och välutbildad lärarkår. Skolans lärare har också en ganska hög medelålder. Några av dem kommer att gå i pension under de närmaste åren. Det är viktigt för skolan att även i fortsättningen lyckas rekrytera nya behöriga och duktiga lärare, allt efter behov.

Transtenskolan hade vid slutet av vårterminen 40,25 heltidstjänster, fördelade enligt följande:

Rektor	1,00
Lärare	27,10
Fritidsledare	0,75
Bibliotekarie	0,50
Vaktmästare	1,00
Skolsköterska	0,90
Studie- och yrkesvägledare	0,75
Pedagoger för barn i behov av särskilt stöd	5,45
Punkten	2,50
Vikarier	0,30

Skolans klasser och personal är organiserade i fyra arbetslag (a-lag). Varje a-lag består av 3-4 klasser och deras klassföreståndare (mentorer). Klasserna skall i möjligaste mån undervisas av lärarna från det egna a-laget. Allt elevvårdsarbete utgår också från den organisationen.

Transtenskolan har börjat att arbeta i de fyra ämnesövergripande arbetslagen fr.o.m. läsåret 2008/2009. Målsättningen är att utveckla dessa arbetslag under kommande fyra år till att bli så effektiva och autonoma som möjligt. Alla klasser på skolan har ett eget hemklassrum i nära anslutning till det tillhörande arbetslagets personalrum.

VERKSAMHETSMÅL/PRIORITERADE OMRÅDEN

Mål 1

Att eleverna känner trygghet och lär sig att ta hänsyn och visa respekt i samspel med andra skall förbättras jämfört med de närmast föregående åren.

Process/Insatser

Vi har vid åtskilliga tillfällen under året diskuterat vikten av att elevernas mentorer och skolans övriga vuxna är bra föredömen för eleverna. Vidare att personalen skall dra åt samma håll och ha ett gemensamt förhållningssätt gentemot eleverna. Barn i puberteten behöver

tydliga yttre gränser för att känna sig trygga. Skolans personal arbetar också efter en gemensam ledarskapsfilosofi med eleverna.

Skolan har gemensamma trivselregler. Dessa och mycket annan information om elevernas skolgång framgår av kompendiet ”Information till skolpersonal, elever och vårdnadshavare om verksamheten på Transtenskolan”. Det är ett kompendium som alla elever, vårdnadshavare och skolpersonal får i början av läsåret.

Inom ämnet livskunskap har skolans lärare arbetat med att eleverna skall känna en större trygghet i gruppen och att de skall förbättra sin förmåga att kunna lösa konflikter. Vidare har vi försökt att öka elevernas sociala och emotionella kompetens, bland annat genom olika typer av värderings- och gruppdynamiska övningar. Ämnet är planerat och styrt av vår kurator och några lärare på skolan.

Elevhälsan har inom ett projekt som kallas DISA arbetat med tjejgrupper för att stärka dem i deras roller.

Sedan flera år tillbaka pågår ett arbete mot kränkande behandling på skolan, där våra elevstödjare (lärare) är en viktig del. En representant från Samhällsmedicinska enheten i Örebro har hjälpt oss med utbildningen.

Resultat

80% av skolans elever svarade på den kommungemensamma webbenkäten. När det gäller elevens vårdnadshavare besvarades samma enkät av ca 30% och lärarenkäten hade en svarsfrekvens på ca 44%. Det var andra gången som vi genomförde denna enkät. Av svaren kan man utläsa att 11% av eleverna känner sig inte trygga i önskvärd omfattning på rasterna. Även i övrigt är det en god samstämmighet mellan enkätsvaren och det som Skolinspektionen kritiserade oss för.

Skolinspektionens bedömning utifrån sitt besök hos oss är att skolan inte bedriver ett tillräckligt bra arbete för att ge eleverna den trygga skolmiljö de har rätt till samt för att skolan skall vara en miljö som är inriktad på lärande. Det finns av och till problem med hot, trakasserier och våld.

Elevrådsstyrelsen på Transtenskolan är av samma uppfattning som Skolinspektionen. Bl.a. menar de att skolans personal är för dåliga på att se eleverna under rasterna. Skolinspektionen menar vidare utifrån intervjuer att personalen vid Transtenskolan inte har ett gemensamt förhållningssätt kring normer och värden. Deras bedömning är att personalen tillsammans inte i tillräcklig utsträckning bedriver ett aktivt värdegrundsarbete.

Livskunskapen fungerar numera mycket bättre än tidigare men har ändå inte fungerat på ett helt tillfredsställande sätt enligt några av skolans arbetslag.

Vi har också fått skarp kritik från Skolinspektionen kring hur vi arbetar runt elever som upplever sig kränkta på skolan.

Analys

Detta läsår har varit lärarnas andra år i skolans nya organisation med fyra nyskapade ämnesövergripande arbetslag med inriktning att arbeta mer tematiskt och ämnesövergripande. Långt ifrån alla lärare har varit motiverade att gå från sin gamla och mer traditionella lärarroll till den nya organisation som vårt uppdrag från politiken kräver. Vi har också haft ett antal större öppna konflikter mellan personal på skolan. Dessa saker har naturligtvis också indirekt påverkat elevernas trygghet negativt.

Eftersom den nya organisationen inte har satt sig riktigt ännu, har trygghetsarbetet med eleverna inte utvecklats på ett önskvärt sätt.

11% av skolans elever säger i enkäten att de inte känner sig trygga på Transtenskolan i önskvärd utsträckning. Det är inte acceptabelt. Vi skall ha nolltolerans.

Enligt några av skolans arbetslag har inte livskunskapen genomförts regelbundet på alla håll och det har kunnat påverka elevernas trygghet negativt. Flera lärare har också efterlyst en större möjlighet till att få vara mer flexibla vid genomförandet av undervisningen. Det skulle öka deras motivation för ämnet.

Många av skolans lärare arbetar också i alldeles för hög utsträckning kvar i det gamla ”ämnestänket”. Något som innebär en extra stor arbetsbelastning för såväl lärare som elever. I stället skulle man behöva arbeta mycket mer ämnesövergripande och tematiskt för att kunna göra samordningsvinster och på så sätt minska arbetsbelastningen för alla inblandade. Det skulle förhoppningsvis också innebära att eleverna får en bättre helhetsbild och motivation till skolarbetet och lärarna orkar finnas mer bland eleverna på rasterna. Ett tätare samarbete över ämnesgränserna bör på sikt också innebära att vi förbättrar vårt gemensamma förhållningssätt till eleverna. Men det kommer troligtvis inte att räcka. Vi måste också kompetensutveckla oss själva i värdegrundsarbete och konflikthantering.

Målet är inte uppnått.

Åtgärder för utveckling

- Vi skall fortsätta med att utveckla skolans redan påbörjade nätverkssamarbete med olika förvaltningar och myndigheter i Hallsbergs kommun, främst med polisen och socialtjänsten.
- Vi skall förbättra informationen och samarbetet med föräldrarna, bl.a. genom att kompetensutveckla oss och ha en bra dialog med dem om hur samarbetet kan förbättras. Flera av mentorerna i de nya 7orna kommer också tidigt under kommande läsår att genomföra hembesök till sina elever. En plan för detta kommer att tas fram.
- Vi skall säkerställa att det finns fler vuxna ute i korridorerna och kafeterian när eleverna har sina raster.
- Vi skall omorganisera och utveckla arbetet för fritidsledartjänsten.
- Vi skall under nästa läsårs första vecka satsa mer på teambildning för eleverna utifrån de olika arbetslagens önskemål än vad som skedde detta läsår.
- Vi skall utbilda såväl skolans lärare som elever inom ämnet livskunskap. Vi kommer då också att diskutera värdegrundsfrågor.
- Vi skall ha ett mer flexibelt upplägg för alla klassers livskunskapsutbildning på skolan.
- Vi skall även i framtiden hålla oss uppdaterade kring hur ungdomskulturen utvecklas och hur vi på bästa sätt skall förstå och möta dagens och morgondagens skolungdomar.
- Vi måste skapa bättre rutiner kring vårt arbete med elever som upplever sig diskriminerade/kränkta på skolan. Vi måste också utveckla dokumentationsprocessen.

- Skolans rektor skall vara mer synlig ute i verksamheten för att kunna bilda sig en egen uppfattning om hur saker och ting fungerar på skolan.
- Vi skall se över och utveckla våra planer kring skolnärvaro, diskriminering och kränkande behandling.
- Vi skall också anlita Haluxa/Feel good för att ge arbetslagen utbildning i konflikthantering.

MÅL 2

Att elevernas inflytande över sitt eget lärande avseende såväl arbetssätt som innehåll och utvärdering skall öka jämfört med de närmast föregående åren.

Process/Insatser

Elevrådsstyrelsen har haft regelbundna träffar en gång i månaden hos rektorn. Då har också som regel SYV deltagit. Elevrådsstyrelsen har bestått av två elevrådsrepresentanter/arbetslag.

Varje arbetslag har haft ett elevråd utsett. Det har bestått av två elever/klass. Arbetslagens målsättning har varit att träffa sina respektive elevråd minst en gång i månaden.

Varje klass har avsatt tid för att ha klassråd en gång i veckan.

På vår skola ger vi eleverna extra utrymme för ansvar och inflytande under tisdagarna. Det är den dag i veckan när eleven själva, under handledning av sin mentor, planerar sina studier efter intresse och behov. Därefter genomför eleven sin planering. Vid dagens slut träffas eleven och mentor igen för att utvärdera hur det gått.

En 9-punkts plan kring elevinflytandet på skolan är framtaget inför detta läsår.

Resultat

Av den kommungemensamma elevenkäten kan man framläsa att ca 50 % av eleverna är missnöjda med elevinflytandet på skolan.

Elevrådsstyrelsen anser att elevernas möjligheter till ansvarstagande och elevinflytande på skolan varierar mycket utifrån ämnen och vilka lärare man har. De anser vidare att vi måste bli mycket bättre på att stötta klassernas elevrådsrepresentanter i alla avseenden. Långt ifrån alla klasser har fungerande klassråd. Detsamma gäller för arbetslagens elevråd. Eleverna skall informeras om allt som direkt eller indirekt kan komma att påverka deras situation på skolan. De skall också ges tillfälle att yttra sig kring dessa frågor. Så är inte fallet i alla klasser. Elevrådsstyrelsen menar också att många lärare inte utvärderar sin egen undervisning. Vidare önskar elevrådsstyrelsen till nästa läsår att få hålla i mötena själva och rektor skall i första hand närvara för att kunna svara på frågor och lyssna på deras synpunkter.

Skolinspektionen konstaterar att vi måste öka alla elevers inflytande över undervisningens utformning och över det egna lärandet.

De menar också att eleverna i alltför liten utsträckning vet vilka kunskaper undervisningen skall leda fram till eller vilka mål som finns för respektive ämne. Endast ett fåtal lärare arbetar aktivt med att ge eleverna kunskaper om målen som finns för respektive ämne.

Huvuddelen av skolans personal, elever och deras vårdnadshavare anser att tisdagarna är bra. De ger eleverna ett reelt inflytande över sin utbildning. Men tyvärr är det ett stort antal elever som inte orkar ta det ansvar som behövs för sitt skolarbete under Transtenstisdagarna.

Arbetslagen upplever en mycket ojämn mognad och motivation bland eleverna för att vilja och kunna ta ansvar för någon form av elevinflytande. De tycker det är mycket svårt med att få eleverna till att bli mer ansvarstagande.

Analys

När det gäller elevernas inflytande över utbildningen spelar både elevernas och lärarnas motivation en mycket stor roll. Som lärare måste man vara öppen för förändringar både avseende innehållet och processen i elevernas utbildning. Vidare måste vi bli bättre att lyssna på eleverna. I annat fall upplever de att det inte är någon idé att försöka få inflytande över sin utbildning.

Vår stora kursomläggning på skolan som påbörjades förra läsåret har gjort att utvecklingen i många avseenden stannat av och t.o.m. gått tillbaka inom vissa områden. Den främsta orsaken till det är att många lärare var alltför omotiverade till att börja arbeta i den nya organisationen. Det har i sin tur medfört att vi haft fler konflikter mellan personal än tidigare. Istället för att lärarna skall ha eleverna i centrum har fokus oftare hamnat på dem själva och vem som skall göra vad. Det har tyvärr gått ut över elevernas inflytande på utbildningen.

Alltför många av eleverna är dåliga på att ta eget ansvar för sina studier. De orkar helt enkelt inte. Det har många gånger sin grund i elevernas psykosociala situation. Från skolans sida måste vi arbeta vidare med att finna vägar som bättre möter dessa elevers behov.

Många lärare har p.g.a. omorganisationen inte orkat att engagera sig i eleverna på ett önskvärt sätt. Man har resonerat i termer om att det var bättre förr.

Det som är mest allvarligt är att eleverna i alltför liten utsträckning vet vilka kunskaper undervisningen skall leda fram till eller vilka mål som finns för respektive ämne. Det kan bero på att vi inte arbetar tillräckligt aktivt med att ge eleverna kunskaper om målen som finns för respektive ämne. Om det inte fungerar bra hur skall vi då kunna motivera och stimulera våra elever till att ta ett bättre ansvar för sin utbildning.

Eftersom vi lever i en ständigt föränderlig värld måste vi hela tiden vara beredda att tänka i nya banor och inte vara rädda för att pröva andra vägar. Ett mer entreprenöriellt förhållningssätt och ett mer uttalat företagsamt lärande är exempel på sådana vägar som kan höja elevernas motivation och ansvarstagande till skolarbete och elevinflytande.

Målet är inte uppnått

Åtgärder för utveckling

- Samtliga lärare på skolan skall säkerställa att eleverna vet vilka kunskaper undervisningen skall leda fram till och vilka mål som finns för respektive ämne och moment.
- Skolans rektor skall vara mer synlig ute i verksamheten för att kunna kontrollera och påverka att ovanstående områden efterlevs.
- Vi skall inom arbetslagen tillsammans med elever och vårdnadshavare diskutera hur vi på bästa sätt kan förbättra elevernas inflytande över undervisningens utformning och över det egna lärandet.
- Samtliga lärare på skolan skall följa den framtagna 9-punktsplanen för hur ungas rätt till inflytande tillgodoses och utvecklas.

-Vi skall fortsätta med att utveckla Transtenskolas studie- och yrkesvägledningsplan som syftar till att stärka elevernas motivation till skolarbete. Det skall bl.a. ske genom karriärspaning, karriärpärm, fadderföretagssamarbete och självkännedom.

MÅL 3

Att minst 90% av alla elever som slutar grundskolan skall ha behörighet till ett nationellt gymnasieprogram. Vidare skall elevernas meritvärde öka jämfört med de närmast föregående åren.

Process/Insatser

På Transtenskolan har vi varit överens om att grunden för nästan all inläring utgörs av det svenska språket. Senare års forskning visar dock att matematikämnet kan ha större betydelse än svenskan för hur man lyckas i skolan. Vi försöker att tillvarata alla tillfällen som ges för att stimulera och styrka elevernas språkkunskaper i svenska och inom ämnet matematik. Skolan har bl.a. två läsveckor inplanerade per år och vi har också ett mycket modernt skolbibliotek. Vidare satsar vi på att utmana och stimulera eleverna i matematik oavsett deras kunskapsnivå.

För att kunna effektivisera undervisningen och få en bättre helhetsbild av eleverna omorganiserade vi oss inför läsåret 2008-2009. Numera arbetar vi i fyra ämnesövergripande arbetslag. Skolans personella resurser är numera så långt som möjligt utlagda och knutna till de olika arbetslagen.

Skolans specialresurser har kraftsamlats mot barn i behov av särskilt stöd. Vi arbetar också för att inte Transtenskolan skall bli en treämnesskola.

Tisdagarna ger eleverna möjlighet att arbeta med skolämnena efter behov och intresse.

Samtidigt som vi började arbeta i fyra ämnesövergripande arbetslag lade vi om kursen ordentligt inom studie-och yrkesorienteringen på skolan. Detta för att på sikt kunna skapa bättre kunskap och förståelse om den svenska arbetsmarknaden som i sin tur också skall öka elevernas motivation för skolarbetet. Numera strävar vi efter att använda omvärlden som en pedagogisk resurs i den ordinarie undervisningen.

Resultat

Nedan följer en jämförelse av slutbetygen för kärnämnen i årskurs 9 år 2006 – år 2010, samtliga ämnesbetygen för 2010 och alla nationella prov för åk 9 år 2010.

Årets statistik är hämtad från dataprogrammet Procapita. När Skolverkets statistik redovisas längre fram i höst kommer årets betygsresultat av erfarenhet att bli något justerad. Dessa eventuella ändringar samt resultat som saknas för närvarande, kommer då att läggas in i kvalitetsredovisningen.

År 2006 var vi 162 elever, 81 pojkar och 81 flickor. Av dessa hade 14 utländsk bakgrund.
 År 2007 var vi 175 elever, 102 pojkar och 73 flickor. Av dessa hade 20 utländsk bakgrund.
 År 2008 var vi 134 elever, 69 pojkar och 65 flickor. Av dessa hade 10 utländsk bakgrund.
 År 2009 var vi 145 elever, 81 pojkar och 64 flickor. Av dessa hade 22 utländsk bakgrund.
 År 2010 var vi 131 elever, 61 pojkar och 70 flickor. Av dessa hade 15 utländsk bakgrund.

Genomsnittligt meritvärde

År 2006-194,3 poäng varav 79,6% var behöriga till gymnasieskolan.
 År 2007-200,4 poäng varav 81,1% var behöriga till gymnasieskolan.
 År 2008-197,8 poäng varav 83,6% var behöriga till gymnasieskolan.
 År 2009-180,9 poäng varav 70,3% var behöriga till gymnasieskolan.
 År 2010- ? poäng varav ? var behöriga till gymnasieskolan.

Andelen % som erhållit visst betyg eller ej i kärnämnen

Svenska	-	G	VG	MVG
År 2006	5,1	35,0	35,0	24,8
År 2007	5,8	32,4	33,5	28,3
År 2008	4,6	31,3	42,7	21,4
År 2009	14,9	32,8	35,1	17,2
År 2010	9,2	33,1	39,2	18,5

Engelska	-	G	VG	MVG
År 2006	16,1	44,1	26,1	13,7
År 2007	9,7	38,9	29,1	22,3
År 2008	10,7	38,9	42,7	7,6
År 2009	23,4	35,2	29,0	12,4
År 2010	12,9	31,1	34,1	22,0

Matematik	-	G	VG	MVG
År 2006	13,0	54,0	22,4	10,6
År 2007	16,6	44,6	24,6	14,3
År 2008	12,2	62,6	21,4	3,8
År 2009	25,5	47,6	15,9	11,0
År 2010	22,0	48,4	18,2	11,4

Andelen % och antalet elever som erhållit visst betyg eller ej för samtliga ämnen år 2010

	-		G		VG		MVG	
	%	Antal	%	Antal	%	Antal	%	Antal
Bild	9,1	12	37,1	49	45,5	60	8,3	11
Biologi	25,8	34	40,2	53	15,2	20	18,9	25
Engelska	12,9	17	31,1	41	34,1	45	22,0	29

Franska	5,0	1	35,0	7	45,0	9	15,0	3
Fysik	19,7	26	38,6	51	24,2	32	17,4	23
Geografi	14,5	19	32,8	43	31,3	41	21,4	28
Hem och konsumentkun.	18,3	24	38,9	51	29,0	38	13,7	18
Historia	10,7	14	45,0	59	26,7	35	17,6	23
Idrott och Hälsa	15,3	20	29,0	38	32,8	43	22,9	30
Kemi	23,5	31	50,8	67	18,2	24	7,6	10
Matematik	22,0	29	48,4	64	18,2	24	11,4	15
Musik	9,9	13	24,4	32	35,1	46	30,5	40
Religion	10,7	14	50,4	66	26,7	35	12,2	16
Samhällskunskap	14,5	19	42,7	56	29,0	38	13,7	18

	-		G		VG		MVG	
	%	Antal	%	Antal	%	Antal	%	Antal
Slöjd	5,3	7	13,6	18	40,2	53	40,9	54
Spanska	26,8	11	26,8	11	36,6	15	9,8	4
Svenska	9,2	12	33,1	43	39,2	51	18,5	24
Teknik	9,9	13	58,8	77	30,5	40	0,8	1
Tyska	5,1	2	38,5	15	30,8	12	25,6	10

Elevernas genomsnittliga meritvärdespoäng har förbättrats något jämfört med fjolåret. Detsamma gäller för kärnämnen matematik, engelska och svenska. När det gäller elevernas behörighet att söka till gymnasieskolan (det krävs minst betyget G i samtliga kärnämnen) kan vi också se en viss förbättring. Av de skolämnena som eleverna kan få betyg i är andelen elever som nått målen också något bättre detta läsår. Sammanfattningsvis kan man säga att betygen har förbättrats något i alla avseenden jämfört med fjolåret.

Andelen % och antalet elever som erhållit visst betyg vid de nationella proven år 2010

	-		G		VG		MVG	
	%	Antal	%	Antal	%	Antal	%	Antal
Matematik	26%	30	43%	49	19%	22	12%	14
Biologi	13%	13	47%	46	25%	25	15%	15
Svenska	8%	11	45%	55	36%	44	11%	13
Engelska	16%	19	31%	38	36%	44	17%	20

Av skolans 131 elever var det 115 elever som genomförde det nationella provet i matematik. Av skolans 131 elever var det 98 elever som genomförde det nationella provet i biologi. Av skolans 131 elever var det 123 elever som genomförde det nationella provet i svenska. Av skolans 131 elever var det 121 elever som genomförde det nationella provet i engelska.

Vi hade ungefär lika många elever i år jämfört med fjolåret som genomförde de nationella proven i de tre kärnämnen. Biologi var ett nytt ämne för i år och därför har vi ingenting att jämföra med.

Resultaten i engelska har förbättrats något, i svenska och matematik är målpuffyllelsen ganska likvärdig med fjolårets resultat. Men i matematiken är det fler elever i år som inte nått målet för G och det är klart fler elever som lyckats erhålla betyget MVG.

Analys

Det är liksom tidigare mycket viktigt att vi analyserar resultatet i ett 1-16 års perspektiv. Vi har lyckats något bättre i år jämfört med närmast föregående läsår. Men om vi tar hänsyn till förhållandet mellan antalet pojkar och flickor och antalet elever med utländsk bakgrund så är det förmodligen ingen större skillnad på årets resultat jämfört med 2009-års betyg.

Enligt Skolverket har elever med svensk bakgrund ett genomsnittligt meritvärde som är 20 poäng bättre än elever med utländsk bakgrund. Vi har i år haft färre elever med utländsk bakgrund som gått ut åk 9 jämfört med fjolåret.

Vidare är meritvärdet generellt sett drygt 20 poäng bättre för flickor än för pojkar enligt Skolverket. Jämfört med de fyra föregående åren så har vi inte haft fler flickor än pojkar som slutat åk 9 något av dessa år.

Om man tar hänsyn till dessa tre faktorer kan man finna en viss förklaring till de mindre bra resultaten.

Ser vi på resultaten över en femårsperiod så ligger vi klart sämre till nu än våra resultat de första tre åren (2006-2008).

Det är mycket svårt att analysera årets resultat i detta skede, men det kan finnas ett antal möjliga bakomliggande orsaker som presenteras nedan.

Vi har ganska nyligen påbörjat en omfattande kursomläggning på skolan. Den har skapat mycket oro och en hel del irritation bland skolans personal. Detta tillsammans med den svidande kritik som vi fick av Skolinspektionen kring elevernas trygghet i skolan samt att vi inte drar åt samma håll har naturligtvis påverkat stämningen i skolan negativt. De två senaste årens mindre bra resultat har med stor sannolikhet påverkats av detta.

Under de senaste åren har vi också strävat efter att förbättra korrelationen mellan elevernas slutbetyg i kärnämnen och resultaten på de nationella proven. Tidigare har elevernas slutbetyg varit mycket högre än deras betyg på de nationella proven.

Från Skolinspektionen framkom att vi saknar system och rutiner för att kontinuerligt följa upp och analysera elevernas kunskapsresultat i samtliga ämnen. Detsamma gäller för de nationella proven i åk 9.

Det finns en hel del som tyder på att vi har varit för mycket av en s.k. treämnesskola. Det är någonting som vi numera har i åtanke när vi fördelar resurserna och i vårt sätt att arbeta.

Vidare är skillnaderna mellan pojkarnas och flickornas betyg för stor för att vara acceptabel. Eleverna överlag har fortfarande en svag uppfattning om varför och hur en individuell utvecklingsplan kan stödja elevens kunskapsutveckling. Planerna är inte ett aktivt verktyg i elevernas lärande och vi ger inte omdömen om elevens kunskapsutveckling i varje ämne.

Skolan är en av två betygsättande skolor i kommunen. Vi har under innevarande läsår träffats och haft ämnesvisa betygsdiskussioner. Däremot saknar vi en dialog med andra betygsättande skolor utanför kommunen för att säkerställa betygsättningen.

När det gäller de skriftliga omdömena som ges till elever som saknar betyg i ett eller flera ämnen när de avslutar åk 9 finner Skolinspektionen otillräckliga beskrivningar på

stödåtgärder. Vidare att insatserna oftast tar sin utgångspunkt i elevens brister och ovilja i stället för att uttrycka skolans vilja till stöd.

Alltför få ämnen arbetar med att konkretisera strävans mål och uppnående mål för eleverna och att läromedel styr alltför ofta undervisningen.

Samverkan inom arbetslagen sker men samverkan mellan de olika arbetslagen är alltför begränsad ännu.

Inspektionen visar att det finns en stor variation mellan lärare i vad mån man möter eleven och anpassar undervisningen till varje elevs behov, förutsättningar, erfarenhet och tänkande.

Vi bör också utveckla vår syn på elevernas vilja och möjlighet att nå ett högre mål. Det kanske mest allvarliga som inspektionen fann är att personalen på Transtenskolan inte har en gemensam elev- och kunskapssyn. I LPO-94 framgår det att undervisningen bör präglas av en "positiv elevsyn", dvs. ange positiva förväntningar på eleven istället för att framhålla elevens brister.

Skolans specialresurser har tidigare används främst i ämnena engelska, matematik samt språkval svenska/engelska. Skolinspektionen påpekar att rätten till stöd inte är begränsat till dessa ämnen. Vårt uppdrag är att ge stöd till alla elever som har svårigheter i skolan och att hög frånvaro är inte acceptabelt. Rektors bedömning är att ca 7% av alla eleverna på skolan har oroväckande hög frånvaro där skolan trots insatta åtgärder inte alltid lyckats med att få eleverna till skolan. Skolan bedömer att det som oftast handlar om skolk.

När det gäller åtgärdsprogram framkom det vid inspektionen att det finns elever i behov av särskilda stödåtgärder för vilka åtgärdsprogram inte utarbetas. De åtgärdsprogram som inspektörerna tar del av visar att särskilda stödåtgärder ges främst i kärnämnen samt att föreslagna åtgärder företrädesvis är på individnivå och ofta mer av det som redan är svårt. Det framgår inte tydligt hur skolans undervisning ska anpassas utifrån elevens behov.

Inspektörerna ser också stödåtgärder där ansvaret för genomförandet läggs på hemmet. Skolinspektionen understryker vikten av att skolans åtgärder utgår från positiva förväntningar på eleven och bygger på elevens förmågor och intressen samt att åtgärdsprogrammet har en central roll genom att vara ett redskap för personalen när det gäller planering och utveckling av den pedagogiska verksamheten kring den enskilde eleven.

Enligt lärarna måste vi också säkerställa att de elever som har störst behov av hjälp fördelas jämt mellan klasserna när de nya åk 7 klasserna sätts samman.

På Transtenskolan finns också en känsla bland flera av oss att vi generellt sett är för dåligt insatta i den senaste forskningen kring inläring och metodik.

Målet är inte uppnått

Åtgärder för utveckling

- Vi skall skapa tid för att kunna analysera varför betygen detta läsår inte blev bättre. Det skall ske både på skolan och i ett 1-16 års perspektiv.
- Vi skall skapa tid för att diskutera hur vi långt vi har nått utifrån Skolinspektionens rapport.
- Vi skall följa upp och analysera elevernas kunskapsresultat i samtliga ämnen.
- Vi skall arbeta för att inte Transtenskolan skall utvecklas till att bli en s.k. treämnesskola.
- Vi skall använda resultaten från de nationella ämnesproven för att bedöma elevers kunskapsutveckling.

- Vi skall tillsammans med Folkasboskolan och andra 7-9 skolor i Sydnärke diskutera bedömning och betygsättning för att säkerställa en rättvis och likvärdig betygssättning.
- Vi skall utveckla arbetet med de skriftliga omdömena.
- Vi skall arbeta med att förbättra samverkan inom alla led för att på bästa sätt kunna stödja elevernas utveckling och lärande.
- Vi skall utveckla arbetet med att anpassa undervisningen till elevernas förutsättningar och behov.
- Vi skall aktivt arbeta med värdegrundsfrågor inom personalgruppen på skolan.
- Vi skall utveckla arbetet med att ge stöd till de elever som har svårigheter i skolarbetet.
- Vi skall börja att arbeta efter vår nya handlingsplan mot skolk.
- Vi skall utveckla den gamla fritidsledartjänsten.
- Vi skall utveckla arbetet med åtgärdsprogram så att de uppfyller styrdokumentens krav.
- Vi skall organisera och utveckla ett stödteam som skall hjälpa elever i behov av särskilt stöd.
- Vi skall se över våra rutiner vid sammansättningen av nya åk.7 klasser.
- Vi skall fortsätta arbetet med att utveckla studie- och yrkesorienteringen vid skolan.
- Vi skall fortsätta att kompetensutveckla oss inom nätverken för matematik, svenska och engelska.
- Vi skall utveckla samarbetet med vårdnadshavarna.
- Skolans rektor skall kontrollera att dokumentationskraven på skolan efterlevs.
- Skolans rektor skall göra klassrumsbesök hos alla lärare under höstterminen. Besöket skall följas upp samma dag med en pedagogisk diskussion mellan undervisande lärare och rektor. För detta ändamål finns en plan utarbetad.

MÅL 4

Att elevernas intresse för matematik och deras resultat på det nationella provet skall förbättras jämfört med de närmast föregående åren.

Process/Insatser

Resultaten på de nationella proven i matematik är hämtade från Skolverkets hemsida.

Flera lärare från skolan deltar i ett kompetensutvecklingsprojekt i matematik som syftar till att höja kvalitén på matematikundervisningen i Hallsbergs förskolor och skolor. Den arrangerades av lärarutbildningen på Karlstads universitet.

Matematiklärare från skolan har under året deltagit i ett projekt som kallas learning study. Det bygger bl.a. på att lärarna besöker varandras matematiklektioner för att efteråt diskutera genomförandet av undervisningen och utvärdera resultatet. Allt syftande till att effektivisera undervisningen och erhålla bättre resultat med eleverna.

Kommunens projektgrupp i matematik har också inventerat elevernas attityder till ämnet matematik med hjälp av en enkät.

Resultat

Andelen % i åk 9 som ej nått målen i matematik

	Nationella prov Slutbetyg	
År 2008		
-	22%	12%
G	54%	63%
VG	22%	21%
MVG	2%	4%
År 2009		
-	19%	24%
G	48%	49%
VG	30%	16%
MVG	3%	11%
År 2010		
-	26%	22%
G	43%	48%
VG	19%	18%
MVG	12%	11%

Av skolans 131 elever var det 115 elever som genomförde det nationella provet i matematik år 2010. Det var procentuellt fler elever jämfört med det föregående året men något sämre än år 2008. Av ovanstående anledning är det svårt att dra några säkra slutsatser av resultaten. Men vi vet att de flesta av dem som inte genomförde provet i matematik saknade sedan tidigare betyg i ämnet. Utifrån detta kan vi konstatera att korrelationen mellan det nationella provet och slutbetyget är något bättre i år jämfört med året dessförinnan. Transtenskolornas resultat på de nationella proven i matematik har år 2008 och 2009 visat på en bättre korrelation med elevernas slutbetyg i ämnet än riket i övrigt och kommer förmodligen att göra detsamma även i år. De flesta skolorna i Sverige ger eleverna ett högre slutbetyg än vad Transtenskolan gör utifrån resultaten på de nationella proven.

Av matematikenkäten som genomfördes år 2008 fann vi att de elever som svarade att de tycker matematik är ganska eller mycket intressant anser sig också vara ganska eller mycket duktiga i ämnet. De elever som svarade att de tycker matematik är tråkigt eller bara lite intressant anser också att de har svårt för matematik eller är så där i ämnet. Elevernas intresse och hur duktiga de anser sig vara i matematik sjunker för varje år som går mellan åk 1-9. Mellan åk 5-6 minskar intresset för matematik mer markant än mellan några andra årskurser som ligger intill varandra. Vidare tycker en mycket stor majoritet i samtliga årskurser att matematik är ganska eller mycket viktigt. Eleverna i årskurserna 1-5 svarar dock att ämnet är mer viktigt än vad eleverna i årskurserna 6-9 gör.

Vid årets enkät framkom ett mycket liknade mönster som för tre år sedan men med den skillnaden att resultaten var något bättre för åk 1 och åk 6 när det gäller intresset för ämnet.

Analys

Kommunens matematiksatsning har pågått alldeles för kort tid för att kunna uppvisa några påtagliga förbättringar av betygen för åk 9. Däremot har vi redan sett positiva resultat avseende elevernas intresse för ämnet.

Vi skall fortsätta att utveckla vårt nätverksarbete i ett 1-16 års perspektiv. Vi tror att det på sikt kommer generera i förbättrade matematikresultat för våra elever.

Vi skall också satsa vidare på matematikprojektet learning study. Det har hitintills tagits emot mycket positivt av såväl lärare som elever.

Matematikenkäten visar tydligt vikten av att vi arbetar i ett 1-16 års perspektiv för att förbättra måluppfyllelsen i matematik.

Vi har insett vikten av förskolans betydelse för att få eleverna intresserade av matematik.

Målet är inte uppnått

Åtgärder för utveckling

- Vi skall förbättra samarbetet med förskolan.
- Vi skall fortsätta med att kompetensutveckla personalen på bred front.
- Vi skall bli bättre på att följa upp resultaten vid stadiövergångarna.
- Vi behöver fler speciallärare i matematik.

LIKABEHANDLINGSPLANEN

På Transtenskolan finns en likabehandlingsplan upprättad.

Det första utkastet till likabehandlingsplanen togs fram av en arbetsgrupp bestående av skolkurator, specialpedagog och rektor. Sedan har den diskuterats i arbetslagen och tillsammans med elevrådsstyrelsen.

Skolinspektionen bedömde när de besökte oss att skolan inte hade en plan mot kränkande behandling som motsvarar lagens krav.

Efter denna tidpunkt har vi påbörjat en omarbetning och komplettering av likabehandlingsplanen. Den kommer under kommande läsår att implementeras för samtliga elever och personal när vi har livskunskap.

SAMMANFATTNING

Modern skolforskning visar att vi måste granska oss själva mer kritiskt för att kunna skapa en bättre skolutveckling. Vi kommer ofta i den situationen att vi i första hand söker orsakerna till skolans problem i externa faktorer, sådant som vi själva har svårt att påverka.

Enligt forskningen är det ett kännetecken för skolor med svag skolutveckling.

På Transtenskolan är målsättningen att kritiskt granska verksamheten.

För den skull gör vi naturligtvis massor med bra saker som inte framkommer i kvalitetsredovisningen. Transtenskolan är en bra skola men alla skolor kan bli bättre.

Måluppfyllelsen för skolans avgångsklasser detta läsår är något bättre än föregående år.

Däremot är resultatet klart sämre jämfört med de tre åren dessförinnan. Men som oftast finns

det inga enkla svar på orsakerna till detta. Det är i regel många faktorer som samverkar. Det framkommer ganska tydligt i Skolinspektionens rapport. Denna sammanfattning är ett försök att lyfta fram några viktiga områden.

Flera av skolans elever har haft en oroväckande hög frånvaro som vi inte lyckats komma tillrätta med. Det har också påverkat andra elever negativt. 11% av skolans elever säger i en enkät att de inte känner sig tillräckligt trygga under rasterna på Transtenskolan. Det är inte acceptabelt. Vi skall ha nolltolerans.

Det här läsåret har varit lärarnas andra år i skolans nya organisation med fyra nyskapade ämnesövergripande arbetslag med inriktning att arbeta mer tematiskt och ämnesövergripande. Långt ifrån alla lärare har varit motiverade att gå från sin gamla och mer traditionella lärarroll till den nya organisation som vårt uppdrag från politiken kräver. Detta har också indirekt påverkat eleverna negativt.

Samtidigt som vi börjat arbeta i fyra ämnesövergripande arbetslag har vi lagt om kursen ordentligt på studie- och yrkesorienteringen vid skolan. Detta som ett led i att försöka få eleverna mer motiverade till skolarbetet. Men samtidigt känner många lärare att det också har inneburit en ökad arbetsbelastning för dem och att de får svårare och svårare att hinna med alla sina arbetsuppgifter.

Skolinspektionen menar utifrån intervjuer att personalen vid Transtenskolan inte har ett gemensamt förhållningssätt kring normer och värden. Deras bedömning är att personalen tillsammans inte i tillräcklig utsträckning bedriver ett aktivt värdegrundsarbete. Vi bör också utveckla vår syn på elevernas vilja och möjlighet att nå ett högre mål. Inspektionen fann att personalen på Transtenskolan inte har en gemensam elev- och kunskapssyn. I LPO-94 framgår det att undervisningen bör präglas av en ”positiv elevsyn”, dvs. ange positiva förväntningar på eleven istället för att framhålla elevens brister. Vi kommer att fortsätta utbildningen av såväl skolans lärare som elever inom ämnet livskunskap. Vi kommer då också att diskutera värdegrundsfrågor.

Eleverådsstyrelsen anser att elevernas möjligheter till ansvarstagande och elevinflytande på skolan varierar mycket utifrån ämnen och vilka lärare man har. Av den kommungemensamma elevenkäten kan man framläsa att knappt 50 % av eleverna är nöjda med elevinflytandet på skolan.

Skolinspektionen konstaterar att vi måste öka alla elevers inflytande över undervisningens utformning och över det egna lärandet. De menar också att eleverna i alltför liten utsträckning vet vilka kunskaper undervisningen skall leda fram till eller vilka mål som finns för respektive ämne. Endast ett fåtal lärare arbetar aktivt med att ge eleverna kunskaper om målen som finns för respektive ämne.

Vidare framkom det från Skolinspektionen att vi saknar system och rutiner för att kontinuerligt följa upp och analysera elevernas kunskapsresultat i samtliga ämnen. Detsamma gäller för de nationella proven i åk 9. Det finns också en hel del som tyder på att vi har varit för mycket av en s.k. treämnesskola.

Rektors sammanfattade analys och beslut

Vi har under detta läsår påbörjat ett långsiktigt arbete med att räta upp skutan för att inom fyra år kunna gå med fulla segel och hålla en stabil kurs.

Efter att Skolinspektionen släppte sin rapport den 26 augusti 2009 har skolan ägnat fem heldagar till att först analysera och sedan påbörja arbetet med att ta fram konstruktiva förbättringsförslag. Vi har arbetat i olika konstellationer och koncentrerat oss på att kritiskt granska lärprocessen utifrån ett entreprenöriellt förhållningssätt.

Förvaltningen har också avlastat mig en del administrativt arbete för att jag skall finnas mer ute i verksamheten och kunna påverka skolans utveckling i önskvärd riktning. Framförallt har jag fått hjälp av Västra områdets budget och administrativa rektor med att kompetensutveckla skolans personal i den dokumentationsprocess som vi alla är skyldiga att sköta enligt lagen.

Verksamhetsförändringarna går sakta men säkert åt rätt håll men det har också genererat i ett flertal konflikter mellan olika personalgrupperingar på skolan. Vi har under vårterminen tagit hjälp av beteendevetare. Deras uppdrag har varit att inventera hur skolans personal mår samt ge rektor verktyg för hur han skall gå vidare i ärendet. Jag är idag övertygad om att denna process har varit positiv för skolans utveckling.

Inför nästa läsår har skolan fattat ett flertal konstruktiva beslut som alla bygger på de åtgärder för utveckling som finns redovisade i denna kvalitetsredovisning. De kommer att presenteras i vår arbetsplan som är under framtagning. Den skall vara klar till en arbetsplatsträff den 27/9.

Avslutningsvis följer några av de fattade besluten:

- Vi har tagit fram en gemensam värdegrund för alla på skolan.
- All personal inklusive rektor skall arbeta för att vara extra tydliga i sina ledarroller.
- Alla elever på skolan kommer att börja en timme senare varje måndag jämfört med de övriga veckodagarna. Under den tiden kommer arbetslagen att ha konferens.
- Vi skall börja att arbeta efter vår nya närvaroplan. Av den anledningen har vi bl.a. förändrat fritidsledarens roll.
- Vi har förkortat och förändrat Transtenstisdagen till att ligga sent respektive tidigt under tisdagen och torsdagen men med samma syfte och innehåll.